

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
протокол от 19.05.2025 № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

## Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

Объем: в газетных единицах: 3 л с

В АКАДЕМИИ ИСКУССТВАХ ГОДАХ 1988-1990

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Снимщикова И.В.

Старший преподаватель, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Ковальчук М.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                        | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|---|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Экономический факультет               | Председатель методической комиссии/совета | Толмачев А.В. | Согласовано | 12.05.2025, № 14             |
| 2 |                                       | Руководитель образовательной программы    | Калитко С.А.  | Согласовано | 12.05.2025                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории;
- приобретение знаний об организации работы малой группы как институциональной единицы;
- получение знаний об основных институциональных моделях в экономике, в частности моделях поведения человека и институциональных моделях и теориях государства..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

*Знать:*

УК-10.1/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-10.1/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-10.1/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

*Знать:*

УК-10.2/Зн1 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Уметь:*

УК-10.2/Ум1 Уметь: применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-10.2/Нв1 Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-10.3/Зн1 Знать: методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Уметь:*

УК-10.3/Ум1 Уметь: искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-10.3/Нв1 Владеть: способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

*Знать:*

УК-10.4/Зн1 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-10.4/Ум1 Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-10.4/Нв1 Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-10.5/Зн1 Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Уметь:*

УК-10.5/Ум1 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-10.5/Нв1 Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период | доемкость<br>(часы) | доемкость<br>ЭТ | ая работа<br>всего) | я контактная<br>(часы) | (часы) | ие занятия<br>сы) | ие занятия<br>сы) | ная работа<br>сы) | ая аттестация<br>сы) |
|--------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
|--------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая тр. (ча) | Общая тр. (ча) | Контактн (часы, | Внеаудиторн работа | Зачет | Зачет |
|-------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|-------|-------|
| Четвертый семестр | 108                       | 3              | 67             | 1               |                    | 34    | Зачет |
| Всего             | 108                       | 3              | 67             | 1               |                    | 34    | Зачет |

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционн (ча) | Практическ (ча) | Самостоятел (ча) | Промежуточн (ча) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------|-----------------|------------------|------------------|
| Четвертый семестр | 108                       | 3                        | 29                              | 1                                      |              | 12            | 16              | 79               | Зачет            |
| Всего             | 108                       | 3                        | 29                              | 1                                      |              | 12            | 16              | 79               |                  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы | УК-10.1<br>УК-10.2 |
|--|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>                           | <b>25</b> |                                 | <b>10</b>          | <b>10</b>            | <b>5</b>               |   |                    |
| Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики | 5         |                                 | 2                  | 2                    | 1                      |   |                    |
| Тема 1.2. Методология институциональной экономики                          | 5         |                                 | 2                  | 2                    | 1                      |   |                    |
| Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма                      | 5         |                                 | 2                  | 2                    | 1                      |   |                    |
| Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов                      | 5         |                                 | 2                  | 2                    | 1                      |   |                    |

|   |           |          |           |           |           |   |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 1.5. Институциональная модель экономического поведения человека                                | 5         |          | 2         | 2         | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Особенности институционализма как самостоятельного направления экономической науки</b> | <b>62</b> |          | <b>24</b> | <b>22</b> | <b>16</b> | УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5                       |
| Тема 2.1. Теория прав собственности   | 9         |          | 4         | 4         | 1         |   |
| Тема 2.2. Теория трансакционных издержек  | 7         |          | 4         | 2         | 1         |   |
| Тема 2.3. Экономическая теория организаций  | 5         |          | 2         | 2         | 1         |   |
| Тема 2.4. Теория групп  | 5         |          | 2         | 2         | 1         |   |
| Тема 2.5. Теория домохозяйства  | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| Тема 2.6. Теория государства  | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| Тема 2.7. Теория фирмы  | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| Тема 2.8. Теория контрактов   | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| Тема 2.9. Институты и институциональные изменения   | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем      | 6         |          | 2         | 2         | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b> |           |           |           | УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5 |
| Тема 3.1. Экзамен   | 3         | 3        |           |           |           |   |
| <b>Итого</b>  | <b>90</b> | <b>3</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>21</b> |   |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|--|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Основы институциональной теории</b>                           | <b>30</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>20</b>              | УК-10.1<br>УК-10.2  |
| Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики | 6         |                                 |                    | 2                    | 4                      |   |
| Тема 1.2. Методология институциональной экономики                          | 6         |                                 | 2                  |                      | 4                      |   |

|   |            |          |           |           |           |   |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма   | 6          |          |           | 2         | 4         |   |
| Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов   | 6          |          | 2         |           | 4         |   |
| Тема 1.5. Институциональная модель экономического поведения человека                                | 6          |          |           | 2         | 4         |   |
| <b>Раздел 2. Особенности институционализма как самостоятельного направления экономической науки</b> | <b>84</b>  |          | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>66</b> | УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5                       |
| Тема 2.1. Теория прав собственности   | 8          |          | 2         |           | 6         |   |
| Тема 2.2. Теория трансакционных издержек  | 8          |          |           | 2         | 6         |   |
| Тема 2.3. Экономическая теория организаций  | 8          |          | 2         |           | 6         |   |
| Тема 2.4. Теория групп  | 8          |          | 2         |           | 6         |   |
| Тема 2.5. Теория домохозяйства  | 8          |          |           | 2         | 6         |   |
| Тема 2.6. Теория государства  | 8          |          |           | 2         | 6         |   |
| Тема 2.7. Теория фирмы  | 8          |          |           | 2         | 6         |   |
| Тема 2.8. Теория контрактов   | 8          |          |           | 2         | 6         |   |
| Тема 2.9. Институты и институциональные изменения   | 8          |          | 2         |           | 6         |   |
| Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем      | 12         |          |           |           | 12        |   |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b> |           |           |           | УК-10.1<br>УК-10.2<br>УК-10.3<br>УК-10.4<br>УК-10.5 |
| Тема 3.1. Экзамен   | 3          | 3        |           |           |           |   |
| <b>Итого</b>  | <b>117</b> | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>86</b> |   |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Основы институциональной теории

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

#### Тема 1.1. Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа.
2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа.
3. Направления институциональных исследований в экономике.
4. Объект исследования институциональной экономики.

### **Тема 1.2. Методология институциональной экономики**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методологические основы и принципы институционализма.
2. Критика неоклассической экономической теории.
3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

### **Тема 1.3. Истоки и основные течения институционализма**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.
2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.
3. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.

### **Тема 1.4. Понятия и основные классификации институтов**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Институт как базовое понятие.
2. Институты и правила.
3. Типология институтов.

### **Тема 1.5. Институциональная модель экономического поведения человека**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Экономическое поведение человека.
2. Адаптационный конфликт в экономике.

## **Раздел 2. Особенности институционализма как самостоятельного направления экономической науки**

(Очная: Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 66ч.)

### **Тема 2.1. Теория прав собственности**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.
2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистко-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности.
3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.

### **Тема 2.2. Теория трансакционных издержек**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Экономическая природа трансакционных издержек.
2. Классификации трансакционных издержек.
3. Трансакционные издержки и институты.

### **Тема 2.3. Экономическая теория организации**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Организации в экономической теории.
2. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.

### **Тема 2.4. Теория групп**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Организация и теория групп. Типология групп.
2. Традиционная теория групп.
3. Большие группы и производство коллективных благ.
4. Малые группы. Модель М. Олсона.
5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Институциональные барьеры.
6. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.

### **Тема 2.5. Теория домохозяйства**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Роль домохозяйства в экономике.
2. Специфика домохозяйств в российской экономике.

### **Тема 2.6. Теория государства**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств.
3. Государственная экономическая политика.

### **Тема 2.7. Теория фирмы**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Эволюция фирмы.
2. Структура фирмы.

### **Тема 2.8. Теория контрактов**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность и типы контрактов.
2. Контракты в неоинституциональной экономике.

### **Тема 2.9. Институты и институциональные изменения**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Причины и механизмы институциональных изменений.
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.

*Тема 2.10. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную.
2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил.
3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

**Тема 3.1. Экзамен**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Основы институциональной теории**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1 2 3

Найдите соответствие между направлением институционализма и его представителем:

Направления институционализма:

1. Социально-правовой
2. Социально-психологический
3. Конъюнктурно-статистический

Представители:

- a) Т. Веблен
- б) У. Митчелл
- в) Дж. Коммонс

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Укажите порядок возникновения экономических школ:

- а) Институционализм
- б) Английская классическая политическая экономика
- в) Историческая школа Германии

3. Дополните высказывание:

Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют .... поведением

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты: критика «праздного класса»

модель поведения, основанного на привычках  
изучение экономических циклов  
исследование трансакционных издержек

5. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Соответствие между трактовками источника развития экономики и экономическими школами:  
Экономические школы:

- 1) классическая школа
- 2) институционализм
- 3) меркантилизм
- 4) марксисты

Источник развития экономики:

- а) разрешение диалектического противоречия предыдущей общественно-экономической формации
- б) развитие производительных сил нации
- в) развитие торговых отношений
- г) историческое развитие институтов

6. Дополните выражение недостающим термином

Совокупность, состоящая из правила и внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого правила - это ....

## **Раздел 2. Особенности институционализма как самостоятельного направления экономической науки**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Причиной появления институтов являются

- низкие трансакционные издержки
- высокие трансакционные издержки
- низкие производственные издержки
- высокие трансформационные издержки

2. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Институционалисты:

- 1) Торстейн Веблен;
- 2) Джон Коммонс;
- 3) Оливер Уильямсон.

Названия публикаций:

- а) «Теория праздного класса».
- б) «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контрактация».
- в) «Институциональная экономическая теория».

3. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установить соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

Институционалисты:

- 1) Рональд Коуз;
- 2) Дуглас Норт;
- 3) Уэсли Клэйр Митчелл.

Названия публикаций:

- а) «Экономические циклы. Проблема и ее постановка».
- б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».
- в) «Природа фирмы».

4. Дополните высказывание:

Эффект, в рамках которого представители класса богатых покупают многие товары не из-за того, что эти товары удовлетворяют их личные потребности, а из-за того, чтобы «выделиться» среди других, продемонстрировать себя как состоятельных людей называется эффектом .... ....

5. Ответить на поставленный вопрос:

Акроним, обзначающий модель поведения человека в экономике как "изобретательный, оценивающий и максимизирующий человек" обозначается следующим образом (заглавными буквами):

6. Дополните высказывание:

Свойство мушления, при котором субъект никогда не выберет альтернативу «Х», если ему одновременно доступна альтернатива «У», которая более предпочтительнее «Х» - это ....

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Специальные механизмы, созданные для оценки поведения участников сделки, разрешения возникающих споров, адаптации к неожиданным изменениям и применения санкций, О. Уильямсон назвал:

- а) контролирующими структурами;
- б) издержками агентских отношений;
- в) издержками спецификации;
- г) издержками использования рыночной конъюнктуры.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана ..., который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования»

- а) Р. Коузом;
- б) Дж. Стиглером;
- в) Г. Беккером;
- г) М. Спенсом.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это ... :

- а) «контрактное» государство;
- б) восточная деспотия;
- в) афинская демократия;
- г) «эксплуататорское» государство

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

**7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Общая характеристика институционализма

2. Основные этапы зарождения и развития институциональной эконо-мической мысли.

3. Методологические основы и принципы институционализма.

4. Критика неоклассической экономической теории.

5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

6. Основные направления современного институционализма.

7. Предмет институциональной экономики.

8. Общая характеристика методологии и моделей.

9. Модель человека в институциональной экономике.

10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

11. Правила и их виды.

12. Сущность, типы и функции институтов.

13. Привычки и их особенности.

14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.

15. Сущность, виды и режимы прав собственности.

16. Теорема Р. Коуза и ее значение.

17. Сущность, классификация и свойства трансакций.

18. Трансакционные издержки и их виды.

19. Сущность, типы и особенности контрактов.

20. Основы экономической теории контрактов.

21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.

22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.

23. Современные парадигмы теории фирм.

24. Типы и организационно-правовые формы фирм.

25. Провалы рынка.

26. Сущность, функции и цели государства.

27. Провалы государства и их исправление.

28. Институциональный подход к государственному вмешательству.
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неоинституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.
33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
34. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
35. Рынки и трансакции. Виды трансакций.
36. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
37. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
38. Трансакционные издержки и институты.
39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
40. Спецификация и размытие прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
41. Система и режимы прав собственности.
42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
44. Теория контрактов. Структура контракта.
45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
46. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
48. Большие группы и производство коллективных благ.
49. Малые группы. Модель М. Олсона.
50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.

51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
52. Контроль и власть в хозяйственной организации.
53. Теория принципала-агента.
54. Типология хозяйственных организаций.
55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
56. Контрактная теория фирмы.
57. Организация и обработка информации на фирме.
58. Структура и типы фирм.
59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
60. Экономическая сущность, формы, функции государства.
61. Типология государств в институциональной теории.
62. Государственная экономическая политика.
63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
68. Институциональная структура и институциональная среда.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен  
Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*  
Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика институционализма
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.
3. Методологические основы и принципы институционализма.
4. Критика неоклассической экономической теории.

5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

6. Основные направления современного институционализма.

7. Предмет институциональной экономики.

8. Общая характеристика методологии и моделей.

9. Модель человека в институциональной экономике.

10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

11. Правила и их виды.

12. Сущность, типы и функции институтов.

13. Привычки и их особенности.

14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.

15. Сущность, виды и режимы прав собственности.

16. Теорема Р. Коуза и ее значение.

17. Сущность, классификация и свойства трансакций.

18. Трансакционные издержки и их виды.

19. Сущность, типы и особенности контрактов.

20. Основы экономической теории контрактов.

21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.

22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.

23. Современные парадигмы теории фирм.

24. Типы и организационно-правовые формы фирм.

25. Провалы рынка.

26. Сущность, функции и цели государства.

27. Провалы государства и их исправление.

28. Институциональный подход к государственному вмешательству.

29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.

30. Институционализм и неоинституционализм.

31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование

32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.

33. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.

34. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.

35. Рынки и трансакции. Виды трансакций.

36. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.

37. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.

38. Трансакционные издержки и институты.

39. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.

40. Спецификация и размытие прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.

41. Система и режимы прав собственности.

42. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

43. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.

44. Теория контрактов. Структура контракта.

45. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.

46. Механизмы борьбы с оппортунизмом.

47. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.

48. Большие группы и производство коллективных благ.

49. Малые группы. Модель М. Олсона.

50. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.

51. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.

52. Контроль и власть в хозяйственной организации.
53. Теория принципала-агента.
54. Типология хозяйственных организаций.
55. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
56. Контрактная теория фирмы.
57. Организация и обработка информации на фирме.
58. Структура и типы фирм.
59. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
60. Экономическая сущность, формы, функции государства.
61. Типология государств в институциональной теории.
62. Государственная экономическая политика.
63. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
64. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
65. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
66. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
67. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
68. Институциональная структура и институциональная среда.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. СНИМЩИКОВА И.В. Институциональная экономика: учеб. пособие / СНИМЩИКОВА И.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 152 с. - 978-5-00097-840-5. - Текст: непосредственный.
2. Назарова, И.А. Институциональная экономика. Теория и практика: Учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин.; Московский гуманитарный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 302 с. - 978-5-16-113179-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2180/2180367.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. СНИМЩИКОВА И. В. Институциональная экономика: метод. рекомендации / СНИМЩИКОВА И. В., Кондрашова А. В., Сироткин В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 55 с.  
- Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10778> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Малкина, М. Ю. Институциональная экономика: теория и практика: Учебное пособие / М. Ю. Малкина, Т.П. Логинова, Е.В. Лядова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 306 с. - 978-5-16-112222-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2133/2133459.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Пищулов, В.М. Институциональная экономика: Учебное пособие / В.М. Пищулов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 204 с. - 978-5-16-109671-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2002/2002577.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 416 с. - 978-5-16-004316-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1052/1052225.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Институциональная экономика: учебное пособие / Макарычев В. А., Озеряник М. Е., Попова Т. Б., Хрестина С. Ф.. - Нижний Новгород: Нижегородский ГАТУ, 2022. - 96 с. - 987-5-6046715-8-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/326321.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.vopreco.ru> - Журнал «Вопросы экономики»
5. <http://ej.kubagro.ru> - Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
6. [www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) - Галерея экономистов
7. [www.econlib.org](http://www.econlib.org) - Экономическая библиотека
8. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) - Административно-управленческий портал
9. [www.nobelprize.org/economics](http://www.nobelprize.org/economics) - Сайт Нобелевского комитета
10. [www.marxists.org](http://www.marxists.org) - Архив марксистской мысли
11. [www.unil.ch/cwp](http://www.unil.ch/cwp) - Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето
12. <https://www.hse.ru/science> - Высшая школа экономики МГУ
13. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
14. <https://institutional.narod.ru/> - Институциональная экономика

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221ГЛ

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Учебная аудитория

514ЭЛ

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогерметичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**